



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Deep Creek/Escuela para Adultos de Farmersville	5430277	30 de noviembre de 2022	13 de diciembre de 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, acciones y servicios del plan LCAP. Los fondos federales, que incluyen los del título I, II, III, y IV complementan las metas, las acciones y los servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel distrital.

Esta labor continua en el ciclo escolar actual 2022-2023 dado que la alineación con el LCAP continúa siendo el objetivo principal.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Sondeos.....	5
Observaciones del Salón	8
Análisis del Programa Educativo Actual	9
Participación de Involucrados	13
Inequidades de Recursos	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Resultado CAASPP	18
Resultados ELPAC	22
Población Estudiantil.....	30
Desempeño General.....	32
Desempeño Académico	34
Inclusión Académica	41
Condiciones y Entorno	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	47
Meta 1.....	47
Meta 2.....	60
Meta 3.....	73
Resumen Presupuestario	83
Resumen Presupuestario.....	83
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	83
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	85
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	85
Gastos por Fuente Financiera.....	85
Gastos por Referencia Presupuestaria	85
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	86
Gastos por Meta	86
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	87
Recomendaciones y Garantías.....	88
Instrucciones	90
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	90

Propósito y Descripción	91
Participación de los Involucrados	91
Inequidad de Recursos	91
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	92
Repaso Anual	94
Resumen Presupuestario.....	94
Apéndice A: Requisitos del Plan	96
Apéndice B:	99
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	101

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada escuela analiza las siguientes encuestas para realizar una evaluación integral de las necesidades: Encuesta para padres del Título I (Title I Parent Survey), Encuesta para maestros sobre la implementación de las normas académicas estatales (Implementation of State Academic Standards Teacher Survey) y la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). Un resumen de los resultados de las encuestas reveló los siguientes hallazgos.

Según la última Encuesta para padres del Título I de 2018-2019, los padres indicaron lo siguiente:

El 82% de los padres reconocen siempre o casi siempre que hay oportunidades para que los padres aprendan sobre el currículo y los programas escolares.

El 57% de los padres reconocen siempre o casi siempre que reciben información de las escuelas (es decir, notas, informes, volantes, llamadas telefónicas, cartas, etc.).

El 100% de los padres reconocen siempre o casi siempre que los avisos y las cartas se envían al hogar en inglés y español.

El 100% de los padres reconocen siempre o casi siempre que sienten que la escuela es un lugar seguro para sus hijos.

El 100% de los padres reconocen siempre o casi siempre que la escuela brinda servicios adicionales (instrucción adicional y asesoramiento) para apoyar el crecimiento estudiantil.

El 100% de los padres reconocen siempre o casi siempre que sus hijos reciben una buena enseñanza en clase.

El 86% de los padres reconocen siempre o casi siempre que la escuela pone un énfasis adecuado en la lectura.

El 71% de los padres reconocen siempre o casi siempre que la escuela pone un énfasis adecuado en la escritura.

El 57% de los padres reconocen siempre o casi siempre que la escuela pone un énfasis adecuado en las matemáticas.

El 57% de los padres son conscientes de que la escuela tiene instrucción adicional disponible para sus hijos, mientras que el 43% no lo sabía.

El 57% de los padres conocen el nivel de lectura de sus hijos en el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), mientras que el 43% no lo conocía.

El 71% de los padres han recibido sugerencias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, mientras que el 28% no lo ha hecho.

El 100% de los padres indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos, mientras que el 0% indicó lo contrario.

El 100% de los padres indicaron que el sistema de disciplina en la escuela es siempre o generalmente justo, mientras que el 0% indicó lo contrario.

En promedio, los padres indicaron que sus hijos leen en el hogar de lunes a viernes: el 29% indicó 60 minutos o más, el 0% indicó 45-50 minutos, el 29% indicó 30-44 minutos, el 14% indicó 15-29 minutos y el 29% indicó menos de 15 minutos.

Siete padres de 69 (el 10%) respondieron a la Encuesta para padres del Título I y participaron en diez actividades, con un promedio de 1.4 actividades por persona encuestada.

El 14% de los padres indicó que el momento más adecuado para que los padres/los tutores asistan a eventos o reuniones escolares es por la mañana o durante la escuela, mientras que el 86% indicó que el mejor momento sería después de la escuela o durante la tarde/noche. En resumen, el 100% de los padres indicaron que están satisfechos con la educación que sus hijos están recibiendo en la Academia Deep Creek.

De acuerdo con la última Encuesta de implementación de las normas académicas de la prioridad n.º 2 (Priority 2 Implementation of Academic Standards Survey) de 2020-2021, los maestros indicaron conocer las normas estatales de la siguiente manera:

- 1) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación. [ELA – Normas básicas del estado para ELA]
- 2) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: el 80% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación. [ELA (alineado con las normas de ELA)]
- 3) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación. [Matemáticas – Normas básicas del estado para matemáticas]
- 4) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación. [Normas de ciencia de la próxima generación]
- 5) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación. [Historia-ciencias sociales]
- 6) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en producir material didáctico que esté alineado con las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación, disponibles en todos los salones de clase donde se enseña la materia académica. [ELA – Normas básicas del estado para ELA]
- 7) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en producir material didáctico que esté alineado con las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación, disponibles en todos los salones de clase donde se enseña la materia académica. [ELA (alineado con las normas para ELA)]
- 8) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en producir material didáctico que esté alineado con las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación, disponibles en todos los salones de clase donde se enseña la materia académica. [Matemáticas– Normas básicas del estado para matemáticas]
- 9) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD: el 60% de los maestros de la DCA califican el progreso del FUSD en producir material didáctico que esté alineado con las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados que se indican a continuación, disponibles en todos los salones de clase donde se enseña la materia académica. [Normas de ciencia de la próxima generación]

Según la Encuesta a los estudiantes sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Student Survey) del distrito, correspondiente a 2020-2021, se observa lo siguiente:

El 47% de los estudiantes se mantienen enfocados casi siempre o con frecuencia en la misma meta durante varios meses a la vez.

El 59% de los estudiantes son bastante o extremadamente propensos a intentarlo de nuevo si no logran alcanzar una meta importante.

El 88% de los estudiantes pueden mantenerse enfocados cuando hay muchas distracciones cuando están trabajando en un proyecto que les importa mucho.

El 59% de los estudiantes informan que es posible cambiar en la escuela, dependiendo de muchas cosas diferentes.

El 68% de los estudiantes asisten preparados a clase casi todo el tiempo o a menudo.

El 52% de los estudiantes hacen su trabajo de inmediato casi todo el tiempo o a menudo, en lugar de esperar el último minuto.

El 65% de los estudiantes prestan atención y resisten las distracciones casi todo el tiempo o a menudo.

El 65% de los estudiantes se mantienen enfocados cuando trabajan de forma independiente casi todo el tiempo o a menudo.

El 52% de los estudiantes mantienen la calma casi todo el tiempo o a menudo, incluso cuando alguien los molesta o dice cosas malas sobre ellos.

El 72% de los estudiantes permiten que otros hablen sin interrumpir casi todo el tiempo o a menudo.

El 81% de los estudiantes son educados con los demás casi todo el tiempo o a menudo.

El 81% de los estudiantes son educados con sus compañeros o con otros estudiantes casi todo el tiempo o a menudo.

El 84% de los estudiantes mantienen su temperamento bajo control casi todo el tiempo o a menudo.

El 76% de los estudiantes informan que escuchan los puntos de vista de otras personas con extrema o bastante atención.

El 72% de los estudiantes se preocupan mucho o bastante por los sentimientos de otras personas.

El 75% de los estudiantes se llevan bastante bien o extremadamente bien con los compañeros o los estudiantes que son diferentes a ellos.

El 90% de los estudiantes informaron que los maestros son muy o bastante respetuosos con ellos.

El 54% de los estudiantes informaron que, cuando su maestro les pregunta cómo les va, piensan que el maestro está muy o bastante interesado en su respuesta.

El 30% de los estudiantes informaron que las personas (los adultos) en nuestra escuela los entienden completamente o bastante bien como personas.

El 30% de los estudiantes informaron que se sienten extremadamente o bastante conectados con los adultos en su escuela.

El 51% de los estudiantes informaron que le importan mucho o bastante a la DCA.

El 77% de los estudiantes informaron que no es para nada difícil o que es ligeramente difícil obtener ayuda de un adulto cuando la necesitan.

Según la última Encuesta para padres del Título 1 del Distrito Escolar Unificado de Farmersville correspondiente a 2021-2022, se observa lo siguiente:

El 60% de los padres indicaron que su escuela tiene oportunidades para que los padres aprendan sobre el currículo de la escuela.

El 67% de los padres indicaron que reciben información de la escuela a través de ParentSquare, avisos, volantes, llamadas telefónicas.

El 100% de los padres indicaron que reciben información en inglés y español.
El 100% de los padres indicaron que sienten que la escuela de sus hijos es segura.
El 100% de los padres indicaron que la escuela ofrece servicios de asesoramiento para apoyar el crecimiento socioemocional de los estudiantes.
El 80% de los padres indicaron que sus hijos reciben una buena enseñanza en clase.
El 60% de los padres indicaron que la escuela pone el énfasis adecuado en la lectura.
El 60% de los padres indicaron que la escuela pone el énfasis adecuado en la escritura.
El 80% de los padres indicaron que la escuela pone el énfasis adecuado en las matemáticas.
El 80% de los padres indicaron que saben que hay instrucción adicional disponible después de la escuela para sus hijos.
El 50% de los padres indicaron que conocen el nivel de lectura de sus hijos.
El 60% de los padres indicaron que han recibido sugerencias para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.
El 80% de los padres indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos.
El 100% de los padres indicaron que la política disciplinaria de la escuela es “siempre justa”.
El 40% de los padres indicaron que sus hijos leen más de sesenta minutos en el hogar, de lunes a viernes.
El 19% de los padres respondieron y participaron en actividades escolares, visitas escolares y conferencias de padres.
El 1% de los padres respondieron que las mañanas eran las más adecuadas para las reuniones de padres.
El 100% de los padres indicaron que siempre están satisfechos con la educación que reciben sus hijos.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, los capacitadores académicos y los maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones de clase en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los estudiantes de inglés y el rigor académico para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el nivel de las normas básicas comunes estatales.

1. Usar el tiempo de instrucción para optimizar el aprendizaje.
2. Hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos y hacer ajustes a la instrucción mientras se está enseñando.
3. Los alumnos están en el salón de clase, listos para aprender y altamente motivados (tiempo dedicado a la tarea).
4. Los salones de clase están ordenados, los alumnos participan de manera activa y cooperan con los maestros.
5. Las expectativas parecen estar claras en todos los salones de clase.
6. Los maestros comprueban el nivel de comprensión de los alumnos y hacen ajustes a la instrucción de forma acorde.
7. Evaluaciones formativas a través de diagnósticos de APEX Learning para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2022-2023 han continuado las observaciones de los salones de clase. Las visitas del director se basan en los maestros académicos y el trabajador social visita a los estudiantes y se ocupa de los servicios estudiantiles y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El Personal de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) también

visita los salones de clase para promover la labor del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) de nivel 1 y brinda apoyo a los estudiantes en lo académico y con las actividades extracurriculares.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Academia Deep Creek está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP, del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas a través de APEX Learning.

El personal de la DCA ha implementado una revisión semanal de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para promover las mejores prácticas y el apoyo a los alumnos.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La Academia Deep Creek está cumpliendo con las metas de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar es continuado y busca proporcionar datos de sobre rendimiento académico de los alumnos de forma individual para identificar áreas de mejora. Las brechas en el rendimiento de los alumnos se identifican y se usan para propósitos de reenseñanza y para modificar la instrucción que se imparte en el salón de clase. Los maestros usan las evaluaciones de APEX Learning para modificar y hacer ajustes a la instrucción. Se llevan a cabo reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para discutir y analizar el progreso de los alumnos. La Academia Deep Creek fue identificada para Apoyo Integral y Mejoras como resultado del indicador de graduación en la interfaz de datos escolares de California. Un área de desarrollo para la escuela es continuar desarrollando una interfaz de datos integral para hacer un análisis.

Estas prácticas han continuado como sociedad unificada de Farmersville con la oficina de educación del condado de Tulare ha ayudado con el proceso de la PLC a través de las capacitaciones de formación profesional.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros del distrito cumplen con los exigentes requisitos de personal calificado que han sido establecido por la Comisión de California de Certificaciones de Maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La Academia Deep Creek cumple con los requisitos de suficiencia de maestros con certificación profesional. Los maestros tienen acceso a oportunidades de formación profesional anuales y a capacitaciones sobre los materiales de instrucción adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones CAASPP aportan información a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros. El currículo Apex Learning está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El distrito y el personal escolar desarrollan planes que están focalizados para las estrategias de instrucción efectivas para el mayor subgrupo de alumnos y la implementación de la instrucción basada en normas. El personal está capacitado en APEX Learning y reciben apoyo continuado. La escuela continúa expandiendo sus habilidades de evaluación de datos alineados a las normas CCSS.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La escuela/distrito proporciona apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las Normas Básicas Comunes.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos. Se proporciona libros de texto y materiales adoptados por el estado para apoyar el currículo en línea.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Academia Deep Creek cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Hay un horario de campana flexible para garantizar que se cumple con los minutos de instrucción apropiados en función de las necesidades únicas individuales de los alumnos. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en los cuestionarios y evaluaciones APEX reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de avance del currículo en línea APEX Learning en todas las materias y se administran evaluaciones en función de las necesidades individuales de los alumnos. El ritmo de avance es individualizado en función de las necesidades de los alumnos, las cuales se monitorean con APEX. Los maestros monitorean y hacen ajustes a los cursos cuando es necesario para atender a los alumnos de forma individual y se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Los alumnos de la Academia Deep Creek tienen acceso a materiales alineados con las normas a través del currículo en línea APEX, libros de texto y recursos complementarios. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder a 12º año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del Plan LCAP del Distrito/Escuela proporcionan acciones, servicios, y recursos para garantizar que los alumnos con bajo nivel de rendimiento académico alcancen el nivel de las normas de contenido. Hay un proceso de seguimiento para garantizar que las escuelas atienden las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento y que los recursos se focalizan en las áreas con deficiencias. Una área identificada para la mejora como parte de la revisión CSI es la de proporcionar apoyo académico adicional para los Estudiantes de Inglés. Como resultado de esta conclusión, la escuela proporcionará apoyo académico adicional a los Estudiantes de Inglés.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos. Una área importante de práctica CSI basada en evidencias identificada para apoyar el rendimiento académico de los alumnos es proporcionar apoyo socioemocional a los alumnos. La escuela añadirá un Especialista de Acercamiento a medio tiempo con apoyo a las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se usan los fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajo rendimiento. Los padres pueden dar su valoración sobre posibles cambios para el futuro mediante las reuniones del Consejo Escolar y otras oportunidades.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos de Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas, y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés, y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, servicios y resultados académicos del plan SPSA incluye fondos del plan LCAP del distrito, fondos del Título I al IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, las metas del plan LCAP y las necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales. Los fondos CSI se usan para dar apoyo con el análisis de datos y para proporcionar intervenciones y apoyos a los alumnos basadas en normas.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Para evaluar el estado actual de la Academia Deep Creek Academy (DCA, por sus siglas en inglés), se desarrolló el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de la DCA a partir de las conclusiones obtenidas durante el proceso de revisión del autodiagnóstico del CSI del distrito. El Consejo del Sitio Escolar actualiza el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela anualmente. El proceso de revisión del autodiagnóstico del CSI de la escuela está alineado con las normas de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del estado para las escuelas secundarias. Las conclusiones del informe se obtuvieron de los siguientes componentes de autoevaluación que incluyeron un análisis exhaustivo de datos, reuniones del equipo de liderazgo, entrevistas, pruebas del SPSA y observaciones de los salones de clase. También se requiere que el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del distrito y los planes SPSA incluyan la integración del plan CSI, junto con objetivos medibles diseñados para apoyar la mejora de la tasa de graduaciones a largo plazo para la Academia Deep Creek.

Dado que la tasa de graduaciones de la Academia Deep Creek continúa aumentando, estos esfuerzos continuarán para garantizar la fidelidad y lograr el éxito de los estudiantes en DCA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) se desarrolló a partir los resultados del proceso de revisión de autodiagnóstico del CSI del distrito. El proceso de revisión del autodiagnóstico del CSI de la escuela está alineado con las normas de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del estado para las escuelas de secundarias e involucra a todos los grupos de involucrados. Los hallazgos del autodiagnóstico se derivaron de los siguientes componentes de autoevaluación que incluyeron una revisión integral de datos, reuniones del equipo de liderazgo, entrevistas, evidencia de SPSA y observaciones del salón de clase. También se requiere que los planes del distrito LCAP y SPSA incluyan la integración del plan CSI, junto con objetivos medibles diseñados para apoyar la mejora a largo plazo de la tasa de graduaciones de la Academia Deep Creek.

La Academia Deep Creek calificó para recibir los fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI) en función de los indicadores de la interfaz de responsabilidad escolar de California al tener unas tasas de graduaciones por debajo del 68% que exige la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Los resultados de la interfaz de 2019 mostraron que DCA tenía una tasa de graduación del 33%. El Departamento de Educación de California requiere que el Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) proporcione intervención intensiva del CSI y apoyo a la planificación para las escuelas del CSI identificadas.

Se usó la evaluación integral de necesidades (Revisión de autodiagnóstico) para desarrollar un plan de mejora del CSI. La revisión del autodiagnóstico identificó cuatro áreas principales que necesitan un apoyo integral, que incluyen las siguientes:

- 1) Desarrollar e implementar sistemas y recursos de apoyo académico que fomenten el aprendizaje y la lectoescritura de los alumnos (estudiantes del inglés).
- 2) Implementar programas de educación técnica y colaboraciones con la comunidad para aumentar la participación de los alumnos y ofrecer opciones para después de la secundaria a los alumnos.
- 3) Ampliar los conocimientos y las habilidades para usar los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para orientar el rendimiento de los alumnos.
- 4) Implementación continua de sistemas a nivel escolar para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos.

Los fondos CSI se utilizarán para dar respuesta a las desigualdades de recursos detectadas en la revisión del autodiagnóstico.

La DCA continúa asistiendo a cada alumno de manera individual y de acuerdo con su propia situación académica actual. Los sistemas de apoyo académico continúan asistiendo a todos los alumnos en su esfuerzo por graduarse en la DCA o regresar a la Preparatoria de Farmersville, al tiempo que tienen la oportunidad de participar en trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en FHS durante el proceso. El proceso progresivo es continuo para los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	0%	%	%	0		
Asiático	0%	1.6%	%	0	1	
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	95.74%	90.6%	94.74%	45	58	54
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	4.26%	%	%	2		
Múltiple/Sin Respuesta	0%	1.6%	1.75%	0	1	1
Inscripción Total				47	64	57

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
10mo año	1		
11vo año	11	26	18
12vo año	35	38	39
Inscripción Total	47	64	57

Conclusiones basadas en estos datos:

- La inscripción de estudiantes disminuyó un 31.8% desde 2018-2019 hasta el ciclo escolar 2019-2020 y aumentó un 36.1% en el ciclo escolar 2020-2021.

La inscripción estudiantil se redujo en siete estudiantes para el ciclo escolar 2021-2022.
- Como equipo de facilitadores, garantizaremos que ofrecemos servicios dependiendo de todos los grupos de alumnos que atendemos. De los alumnos que atendemos, más de un 90.6% son hispanos/latinos.

En el ciclo escolar 2021-2022, el 95% del cuerpo estudiantil de la DCA eran hispanos/latinos.
- Como equipo de facilitadores, el personal continuará alentando a nuestros grupos de involucrados para que ofrezcan recursos importantes para nuestros grupos de alumnos en crecimiento y las poblaciones de alumnos específicos.

La DCA continuará con sus esfuerzos para motivar a los involucrados y lograr el crecimiento estudiantil de todos los participantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	15	14	17	31.9%	21.90%	29.8%
Dominio del Inglés (FEP)	11	19	19	23.4%	29.70%	33.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés	0	0		0.0%	0.00%	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Como equipo de facilitadores, garantizaremos que ofrecemos servicios dependiendo de todos los grupos de alumnos que atendemos. Un 21.9% de los alumnos son designados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Continuaremos igualando estratégicamente los apoyos para poner a los alumnos en clases con las herramientas y apoyos apropiados para servir a los alumnos presentados.

Los datos más actuales (noviembre de 2022) reflejan que un 29.8% de la población de alumnos de la DCA son alumnos catalogados como estudiantes del inglés.
- Continuaremos contratando agencias locales, nuestra oficina de educación del condado, etc. para proporcionar estrategias de asesoramiento a nuestro personal sobre buenas prácticas en desarrollo del idioma inglés para ayudar a que los alumnos logren el nivel de dominio.

Estas prácticas continuarán durante el ciclo escolar actual. El personal de la DCA se involucrará en un proceso más significativo y riguroso de la PLC para los maestros y el personal.
- Continuaremos acercándonos y planificando con los alumnos que están cerca de su reclasificación, continuaremos garantizando que nuestro subgrupo de alumnos EL reciben las herramientas necesarias para alcanzar el éxito y ser reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir períodos de preparación comunes y poder colaborar y desagregar datos de nuestros alumnos EL. A través de la programación maestra, hemos asignado tiempo para la implementación de apoyos EL y trabajamos para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	26	28	*	22	26	*	22	26	17	84.6	92.9
Todos los	*	26	28	*	22	26	*	22	26	17	84.6	92.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	2450.	2439.	*	0.00	0.00	*	0.00	3.85	*	31.82	19.23	*	68.18	76.92
Todos los	N/A	N/A	N/A	*	0.00	0.00	*	0.00	3.85	*	31.82	19.23	*	68.18	76.92

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los resultados de ELA, el 0% de los estudiantes de 11.º grado alcanzaron o superaron las normas, el 25% casi alcanzó las normas y el 75% no las alcanzó.

En 2021-2022, hubo un aumento de estudiantes evaluados. El porcentaje de estudiantes con normas incumplidas aumentó en un 8%, aproximadamente.
2. Un porcentaje más alto de alumnos rindió al nivel de la norma o cerca en comprensión auditiva (45%), el segundo porcentaje más alto de alumnos rindió al nivel de la norma o cerca en lectura (40%), el tercer porcentaje más alto de alumnos al nivel de la norma o cerca fue en la sección de Investigación/Indagación (30%) y el porcentaje más bajo de alumnos rindieron al nivel de la norma o cerca en Escritura (5%).
3. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir periodos de preparación para que los maestros de estudiantes del inglés colaboren y desagreguen y analicen datos. A través del horario maestro, hemos asignado un periodo para los maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para colaborar y trabajar hacia la garantía del éxito de todos los alumnos.

Estas prácticas continuarán durante el ciclo escolar actual, así como también un proceso de la PLC más detallado para que los maestros mejoren la comunicación y el diálogo profesional. La PLC se reúne cada lunes y se alinea con los cronogramas tardíos. Se revisa el objetivo para mejorar la colaboración y los comentarios de los maestros.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	26	28	*	22	26	*	22	26	17.3	84.6	92.9
Todos los Grados	*	26	28	*	22	26	*	22	26	17.3	84.6	92.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	2409.	2401.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	100.0	100.0
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	100.0	100.0

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de los resultados de matemáticas, un 5.26% de los alumnos casi logró el nivel de las normas, mientras que un 94.74% no logró el nivel de las normas.
2. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica para estar alineados con las metas de logro estudiantil en el ámbito de matemáticas para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir periodos de preparación para que los maestros colaboran y desagreguen y analicen datos a fin de garantizar el éxito de todos los alumnos.

Durante el tiempo de la PLC los lunes, los maestros de DCA analizarán los datos de matemáticas para los estudiantes que no cumplen las normas. Estos datos estarán conectados con las comunicaciones diarias con los estudiantes.
3. La tecnología del FUSD también permite al personal de la DCA monitorear la actividad regular de los estudiantes y el progreso académico en tiempo real.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado	*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	1493.9	*	*	1483.4	*	*	1504.0	*	6	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	4	11
Todos los Grados										7	10	22

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado	*			*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	19.05	*	*	42.86	*	*	38.10	*	*	21

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado	*			*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	63.64	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	52.38	*	*	9.52	*	*	38.10	*	*	21

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado	*			*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	72.73	*	*	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	33.33	*	*	66.67	*	*	21

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado	*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	47.62	*	*	52.38	*	*	21

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado	*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	63.64	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	57.14	*	*	4.76	*	*	38.10	*	*	21

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado	*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	81.82	*	*	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	19.05	*	*	80.95	*	*	21

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado	*			*			*			*		
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	45.45	*	*	54.55	*	*	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	42.86	*	*	57.14	*	*	21

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos del año escolar 2018-2019 aún no están disponibles; no obstante, la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) continuará proporcionando oportunidades de intervención de forma estratégica para alinear nuestras metas de logro estudiantil en el ámbito de artes lingüísticas en inglés.

En el ciclo escolar 2022-2023, el personal de la DCA ha seguido enfocándose en todos los alumnos del inglés y brindando asistencia a estos a través de diversas maneras.
- La Academia Deep Creek va a concentrarse en los alumnos que están teniendo un desempeño en las primeras etapas y que han desarrollado algo de nivel de dominio.
- Todos los alumnos van a ser monitoreados para garantizar el éxito estudiantil y hemos alineado todas las normas académicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
57	93.0	29.8	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia Deep Creek/Escuela para Adultos de Farmersville.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	17	29.8
Sin Hogar	1	1.8
En Desventaja Socioeconómica	53	93.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Hispano	54	94.7
Dos o Más Etnias	1	1.8

Conclusiones basadas en estos datos:

- El análisis de los datos de 2019-2020 refleja que el 31.9% de la población estudiantil son estudiantes del inglés. Los datos actuales muestran que el 21.9% de la población estudiantil son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- El análisis de los datos de 2019-2020 refleja que el 95.7% de la población estudiantil se encuentra en desventaja socioeconómica.

Los datos actuales muestran que el 93.8% de la población estudiantil se encuentra en desventaja socioeconómica.

3. El análisis de los datos de 2019-2020 refleja que el 95.7% de la población estudiantil es hispana, mientras que el 4.3% es blanca.

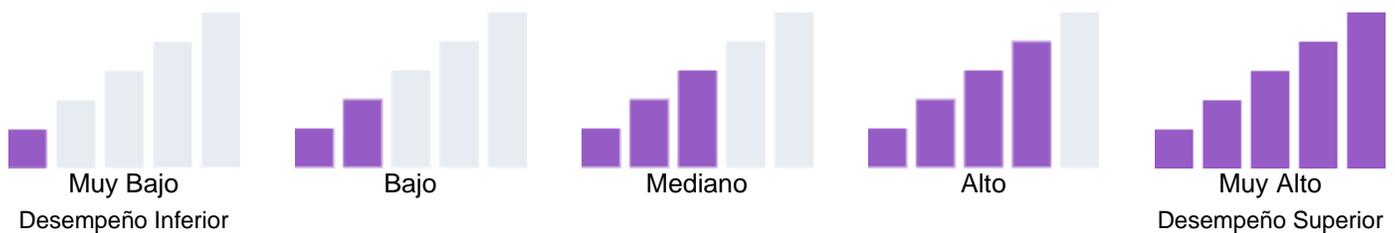
Los datos actuales muestran que el 90.6% de la población estudiantil es hispana.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin nivel de desempeño	Tasa de Graduación 	
Universitario/Vocacional No informado en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de suspensiones, los índices de preparación para la universidad y la carrera, así como los índices de graduación están todos en el rango rojo, lo que indica son áreas en las que se tiene que mejorar.

2. Basándonos en los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de Conducta Positiva e Intervenciones para garantizar que todos nuestros alumnos reciban orientación en las áreas de bienestar socioemocional y pasan por todos los niveles de disciplina antes de la suspensión.
3. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de preparación para la universidad y la carrera al desarrollar e implementar sistemas y recursos de apoyo académico que fomentan el aprendizaje de los alumnos y las habilidades de lectoescritura (estudiantes del inglés) y al implementar programas de Educación de Carrera Técnica y colaboraciones con la comunidad para incrementar la participación de los alumnos y brindar opciones para después de la secundaria a los alumnos.

Estas prácticas han continuado durante el programa de MTSS del distrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés

Reclasificados Estudiantes del Inglés

Únicamente Inglés

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcione intervenciones y oportunidades de apoyo, a nivel estratégico, para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de artes lingüísticas de inglés para todos los alumnos.

Después del COVID-19, se ofrecen estas opciones académicas en la DCA.
2. La Academia Deep Creek ha alineado el horario maestro para permitir periodos de preparación común para que el personal colabore y desagregue datos.

En el ciclo escolar 2022-2023, la colaboración ha demostrado ser efectiva y promueve un entorno positivo.
3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo designado para que el personal del inglés (EL, por sus siglas en inglés) colabore y trabaje en la garantía del éxito de todos los alumnos.

Estos esfuerzos han contribuido a tener una tasa de graduaciones más alta en la DCA.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

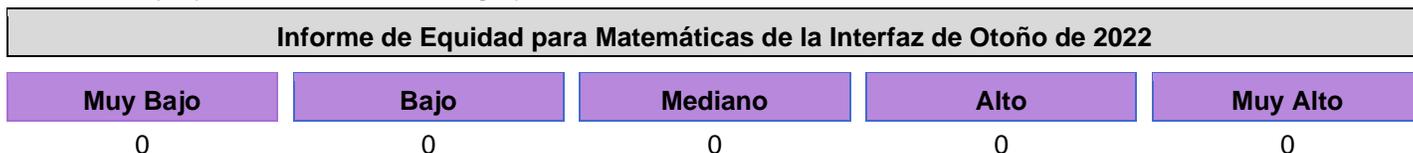
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

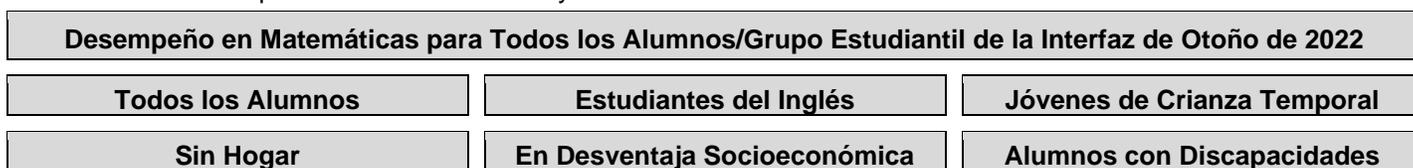
Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés

Reclasificados Estudiantes del Inglés

Únicamente Inglés

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcione intervenciones y oportunidades de apoyo a nivel estratégico para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de matemáticas para todos los alumnos.

Las opciones académicas actuales están disponibles en 2022-2023.
2. La Academia Deep Creek ha alineado el horario maestro para permitir períodos de preparación común para que el personal colabore y desagregue datos.

Actualmente activo.
3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo designado para que el personal colabore y trabaje en la garantía del éxito de todos los alumnos.

La DCA ha incorporado un personal de la PLC exitoso.

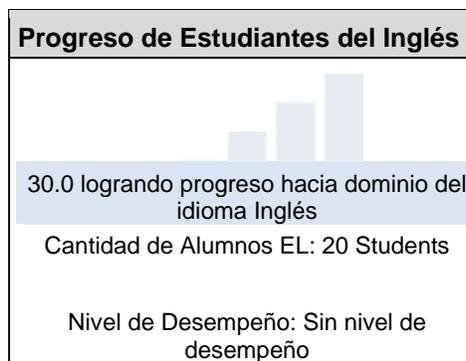
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
5	9	0	6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcionará intervenciones y oportunidades de apoyo a nivel estratégico para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de progreso de los estudiantes de Inglés para todos los alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

El personal de la DCA actualmente brinda apoyo a todos los alumnos EL con los contenidos académicos, los servicios sociales y las oportunidades universitarias y vocacionales.

2. A partir de la falta de datos, los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcionará intervenciones y oportunidades de apoyo a nivel estratégico para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de matemáticas y artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos.

Los maestros acreditados de la DCA están disponibles para asistirlos en todas las materias académicas básicas.

3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo designado para que el personal colabore y trabaje para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Todo el personal se compromete en garantizar el éxito de todos los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de los resultados, la Academia Deep Creek continuará estratégicamente proporcionando oportunidades de intervención para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de preparación para la universidad y la carrera al desarrollar e implementar programas de Educación Técnica y colaboraciones con la comunidad para incrementar la participación de los alumnos y proporcionar oportunidades para después de la secundaria para los alumnos.

El equipo de orientación académica de la DCA ha brindado diversas opciones en lo académico y mediante SEL.
2. A partir de los resultados, la Academia Deep Creek continuará tratando las desigualdades de recursos en las áreas de educación técnica, desarrollo socioemocional y apoyo, así como los programas de prevención y posvención para dependencias químicas.

Estos esfuerzos continúan a medida que la DCA capacita a todos los alumnos para que logren la posgraduación.
3. El personal de la DCA seguirá promoviendo el éxito estudiantil y ayudando a todos los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, la Academia Deep Creek continuará desarrollando e implementando oportunidades de apoyo e intervención a los alumnos para fomentar el aprendizaje, la lectoescritura, la preparación para la universidad y la vocación, el apoyo de prevención y posvención para dependencias químicas, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales a fin de mantener a los alumnos en el camino de la graduación e incrementar la participación y la conexión con la escuela.

El director actual de la DCA es un exfuncionario de ausentismo injustificado de la Escuela Comunitaria y Correccional TCOE y ha implementado varios sistemas.

2. La DCA realiza visitas a domicilio, según sea necesario, para prevenir el ausentismo injustificado y para apoyar a los padres a fin de evitar el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
3. Llamadas telefónicas diarias y mensajes a los padres para abordar la asistencia. Reuniones de estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



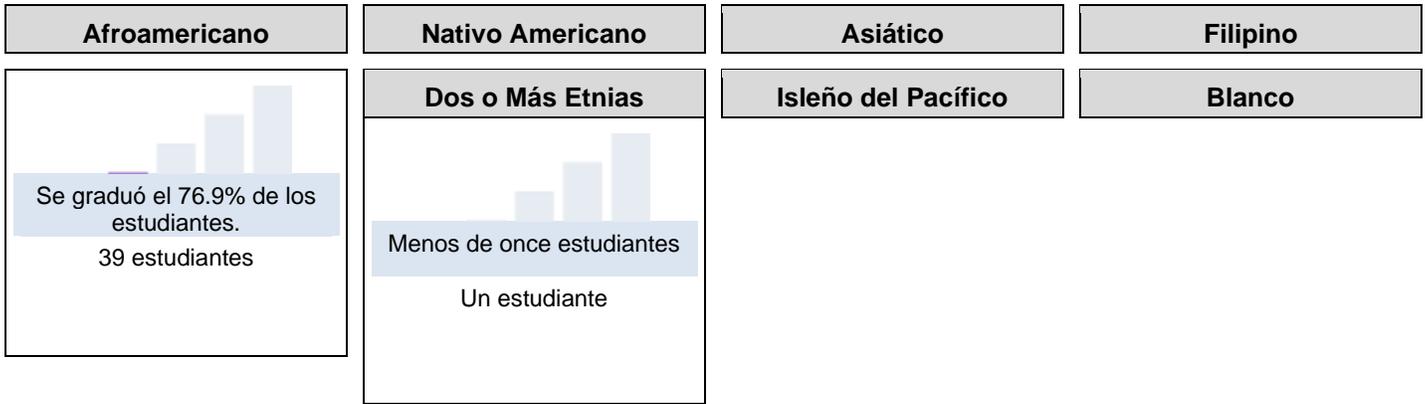
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Se graduó el 77.3% de los estudiantes. 44 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Se graduó el 84.6% de los estudiantes. Trece estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de once estudiantes Un estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de once estudiantes Cuatro estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Se graduó el 76.7% de los estudiantes. 43 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones aumentó en un 3.2% desde la cohorte de graduados de 2018 hasta la de 2019. La tasa de graduaciones en la DCA ha aumentado anualmente y el éxito estudiantil ha progresado a medida que continúa el rigor académico.

2. A partir de los resultados, la Academia Deep Creek continuará desarrollando e implementando sistemas de apoyo académico y socioemocional y recursos que fomenten el aprendizaje de los alumnos y la lectoescritura mediante oportunidades de intervención de colaboraciones comunitarias, a fin de incrementar la implicación de los alumnos y las opciones después de la secundaria a todos los alumnos.

Se ofrecen servicios de orientación académica a diario para todos los alumnos.

3. El FUSD tiene un programa integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	2	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el año 2019, las tasas de suspensiones incrementaron para el alumnado en general y para todos los subgrupos de alumnos con datos, por un 2.1%.

La DCA tiene registrada una suspensión escolar para 2022.

2. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek continuará proporcionando de forma estratégica oportunidades de intervención académica, socioemocional y de prevención y posvención para dependencias químicas para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de los sistemas de “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) para todos los alumnos en un esfuerzo por reducir las tasas de suspensión escolar.
3. El personal apoyará a los estudiantes y se alinearán con toda la labor del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para evitar la suspensión escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Rendimiento académico

Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

Meta 1

Implementar apoyo y recursos académicos que fomenten el aprendizaje de los estudiantes, aumenten la lectoescritura para todos los estudiantes y amplíen el conocimiento y las habilidades del personal sobre el uso de evaluaciones formativas y sumativas para mejorar el logro estudiantil.

Necesidad Identificada

Brindar apoyo adicional en lectoescritura para los estudiantes y utilizar sistemas para proporcionar análisis de datos con el fin de detectar las intervenciones necesarias/oportunidades de reenseñanza para acotar las brechas de aprendizaje y aumentar las tasa de graduaciones de los estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés	En 2018/2019, el 26.88% de todos los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.	Los datos actuales reflejan que el 3.85% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas. El personal de la DCA prevé logros en la próxima medición.
2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de	En 2018/2019, el 15.46% de todos los estudiantes se	Los datos actuales reflejan que el 0% de los estudiantes se

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas	desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/matemáticas.	desempeñaron en el rango de Normas cumplidas. El personal de la DCA prevé logros en la próxima medición.
3) Resultados de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En 2018/2019, el nivel de desempeño de los estudiantes con una calificación de bien desarrollado fue del 8% para el distrito, según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Los datos actuales reflejan que el 63.64% de los estudiantes se desempeñaron en el área de expresión oral bien desarrollada.
4) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/evaluación para la prueba de ciencias de California.	Los últimos datos evaluados muestran que el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/evaluación para la prueba de ciencias de California.
5) Evaluaciones comparativas provisionales - Ciencias sociales	En 2020-2021, el 23% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de ciencias sociales del distrito.	Los últimos datos evaluados muestran que el 23% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de ciencias sociales del distrito. Se prevén logros en el futuro.
6) Evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)	En 2018-2019, aproximadamente el 81% de los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado leía por debajo del nivel de grado según las mediciones de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).	Los últimos datos evaluados muestran que, aproximadamente, el 81% de los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado leía por debajo del nivel de grado según las mediciones de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Estandarizados). Se prevén logros en el futuro.
7. "Advanced Placement" (Colocación Avanzada)	En 2019-2020, la tasa de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) de los estudiantes que realizaron y aprobaron el examen de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de tres o más fue del 36.5%.	En 2019-2020, la tasa de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) de los estudiantes que realizaron y aprobaron el examen de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de tres o más fue del 36.5%.
8. Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar con puntajes condicionalmente listos o listos en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue del 60.4% y en matemáticas fue del 10.96%.	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar con puntajes condicionalmente listos o listos en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue del 60.4% y en matemáticas fue del 10.96%.
9. Materiales basados en normas adoptadas por el estado	En 2019-2020, el distrito tenía el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.	Los datos actuales muestran que el distrito tenía el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.
10. Porcentaje de maestros que están completamente acreditados	En 2019-2020, el porcentaje de maestros completamente acreditados fue del 87% (dieciséis maestros sin certificación profesional completa).	En 2019-2020, el porcentaje de maestros completamente acreditados fue del 87% (dieciséis maestros sin certificación profesional completa).
11. Implementación de las normas básicas del estado	En 2019-2020, las encuestas sobre la implementación de las normas académicas estatales de la prioridad n.º 2 indicaron que el 58% de los maestros informaron (en promedio) que el distrito había implementado las normas básicas del estado en su totalidad.	En 2019-2020, las encuestas sobre la implementación de las normas académicas estatales de la prioridad n.º 2 indicaron que el 58% de los maestros informaron (en promedio) que el distrito había implementado las normas básicas del estado en su totalidad.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El distrito contratará y capacitará a nueve asistentes para la enseñanza en clase a fin de brindar apoyo específico para la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los asistentes de instrucción brindarán apoyo específico en el salón de clase para la adquisición del idioma a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del estado.

Este año, la DCA ha contratado a tres miembros nuevos del personal para apoyar a los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

405,369

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Continuar con los fondos para que un coordinador de evaluaciones proporcione un análisis de datos e informes a nivel distrital para las evaluaciones locales y estatales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

127,842

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Continuar con los fondos para que un coordinador de datos de gestión de datos esté disponible a nivel distrital para cerciorarse de que toda la información de los estudiantes esté alineada con los requisitos estatales y locales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

92,594

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La compra de tecnología e infraestructura del siglo XXI preparará a los estudiantes para las evaluaciones estatales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en

inglés) y el aprendizaje del siglo XXI. Se proporcionarán fondos para tecnología a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar que tengan acceso en el salón de clase a los recursos de aprendizaje y la tecnología del siglo XXI, para mejorar su desempeño en las evaluaciones estatales del SBAC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

570,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Continuar con los fondos para proporcionar servicios de escuela de verano desde kínder hasta 12.º grado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con fines de intervención, recuperación y aceleración. El distrito utilizará materiales de intervención basados en normas durante la escuela de verano para abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes sin duplicar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Continuar con los fondos para la compra de materiales suplementarios y suministros alineados con las normas estatales, así como recursos para las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), en dos idiomas, para la inscripción simultánea, y se proporcionará Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/honores a las escuelas para cerciorarse de que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, tengan los materiales de apoyo necesarios para su éxito en las evaluaciones de las pruebas estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

774,328

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Continuar con los fondos para proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, una extensión de la enseñanza en clase para que los estudiantes participen en viajes de estudio relacionados con su campo de estudio como una forma de ampliar su aprendizaje a través de la aplicación de sus estudios en el mundo real y las evaluaciones estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

57,500

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Se ofrecerá SCICON a los estudiantes de 5.º y 6.º grado con el fin de ampliar el aprendizaje de las normas básicas del estado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

40,732

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El distrito continuará con los fondos para el coordinador del programa extracurricular y seis miembros del personal y materiales para el programa extracurricular. Aumentar los fondos/la dotación de personal para ampliar el acceso al programa extracurricular con el propósito de proporcionar instrucción académica adicional y enriquecimiento para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos, la participación estudiantil de los estudiantes jóvenes de crianza temporal en el programa extracurricular, lo que resulta en un mejor desempeño académico en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y una mejor asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

416,877

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El distrito continuará con los fondos para los empleados de asistencia para hacer un seguimiento de la ausencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal para mejorar su asistencia y reducir el ausentismo crónico en todo el distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

57,961

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Continuar con los fondos suplementarios para la dotación de personal para mantener la reducción del tamaño de las clases desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado a un máximo de 24-1 estudiantes. Esto motivará la participación y el compromiso de los estudiantes (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal), lo que resultará en un programa académico más riguroso para estos estudiantes. El distrito utiliza estos fondos adicionales para brindar apoyo más allá del programa básico para reducir el tamaño de las clases desde TK hasta 3.º grado a una proporción de

estudiantes de 24-1 para brindar apoyo de lectoescritura adicional para los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,302,022

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Se prestará servicios a todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El distrito proporcionará fondos para ayudar a las escuelas a implementar las intervenciones estudiantiles académicas y socioemocionales de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las intervenciones estudiantiles del MTSS se enfocarán en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes según las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

240,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para mejorar el rendimiento de los alumnos y para incrementar las tasas de graduaciones y el rendimiento académico mediante un apoyo integral de financiación y apoyo de los grupos involucrados, continuaremos asignando los fondos necesarios para atender las necesidades de nuestros alumnos según consta en nuestro plan.

Estas prácticas han demostrado ser efectivas en el ciclo escolar 2022-2023.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, hemos hecho cambios y asignado los fondos necesarios para servir mejor las necesidades de los alumnos para incrementar el rendimiento de todos los estudiantes.

En el ciclo escolar 2022-2023, todos los gastos están relacionados a los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las estrategias fueron recomendaciones de planeación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para añadir ELD adicional, orientación académica y apoyo de instrucción adicional para atender las necesidades de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Entorno escolar/programas de educación de carrera técnica

Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

Meta 2

Implementar sistemas de apoyo socioemocional para los estudiantes e implementar oportunidades de educación de carrera técnica para aumentar la participación estudiantil y ampliar las opciones postsecundarias.

Necesidad Identificada

Brindar mayor apoyo socioemocional a los estudiantes de educación alternativa que se cataloguen como los estudiantes en mayor riesgo académico en el distrito y ofrecerles oportunidades de educación de carrera técnica en colaboración con nuestros colaboradores distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasa de ausentismo crónico	En 2019-2020, la tasa de ausentismo crónico (más del 10% del ciclo escolar) fue del 10.4%.	El personal de la DCA prevé un crecimiento en esta área de acuerdo con la comunicación con los padres, las reuniones de estudiantes y las visitas a domicilio.
2. Tasa de graduaciones	En 2019-2020, la tasa de graduaciones fue del 88%.	La DCA prevé una tasa de graduaciones superior al 90% este año.
3. Tasa de suspensiones	En 2019-2020, la tasa de suspensiones en el distrito fue del 5.1%.	El enfoque en la DCA es implementar los servicios del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		sus siglas en inglés) para evitar la suspensión escolar.
4. Seguridad y conexión	De acuerdo con la encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2019-2020, el 80% de los estudiantes informaron un ambiente escolar afectuoso.	Los datos recientes de la última encuesta para padres muestran que el 100% de los padres encuestados indicaron que sienten que sus hijos están seguros en la escuela.
5. Indicador universitario y vocacional	Según el indicador universitario y vocacional del distrito de 2019-2020 para todos los estudiantes, el 30.3% estaba preparado para la universidad.	Todos los alumnos de 12.º grado en la DCA completan una "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y se reúnen con COS antes de graduarse.
6. Encuesta para padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): - Curso de estudio amplio	En 2018-2019, el 57% de los padres encuestados informaron que el distrito ofrece a los estudiantes un curso de estudio amplio.	El personal de la DCA prevé que ese porcentaje aumentará.
7. Tasas de finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron al menos un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 30%.	La DCA tiene actualmente once estudiantes que participan en el programa de escuela preparatoria de CTE del FUSD.
8. Tasa de finalización de cursos A-G	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron los cursos A-G fue del 32.12%.	
9. Tasas de expulsiones	En 2019-2020, el porcentaje de la tasa de expulsiones de estudiantes del distrito fue del .12%.	
10. Tasas de abandono escolar	En 2019-2020, la tasa de abandono escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria fue del 3.5% y la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria fue del .83%.	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
11. Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	En 2019-2020, la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 4.7% debido a que no se realizaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	
12. Tasas de asistencia	En 2019-2020, la tasa de asistencia diaria promedio fue del 96.11%.	
13. Informe de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones	En 2019-2020, todas las instalaciones escolares recibieron un puntaje de aprobación en el informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.	Todas las instalaciones escolares recibieron un puntaje de aprobación en el informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de los técnicos informáticos para cerciorarse de que estén disponibles para proporcionar apoyo tecnológico en el salón de clase y de infraestructura para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, como preparación para las evaluaciones estatales. Además, un especialista en sitios web ayudará a utilizar los programas informáticos de medios para facilitar la comunicación entre la escuela y el hogar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

325,146

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación para que los especialistas en tecnología y medios estén disponibles y proporcionen servicios de medios relacionados con la adquisición, la circulación, la distribución y la recuperación de los materiales de la biblioteca. Los especialistas en medios proporcionarán apoyo específico en lectoescritura para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, para mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)/de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

361,548

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El distrito mantendrá un orientador académico/coordinador de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para mejorar el desempeño de los estudiantes que finalizan los trayectos de CTE, proporcionar supervisión de la subvención de CTE y para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los indicadores universitarios y vocacionales, específicamente dirigido a los estudiantes sin duplicar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

138,340

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar recursos y materiales para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, con acceso a un curso de estudio amplio y programas de CTE que ampliarán su experiencia y mejorarán el desempeño del subgrupo de estudiantes sin duplicar en el indicador universitario y vocacional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

340,057

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de un maestro de música y contratar a un segundo maestro de música para ofrecer base musical y mejorar el desempeño de los subgrupos en las evaluaciones estatales de matemáticas CAASP. Los maestros de música proporcionarán una exposición musical adicional a todos los estudiantes de kínder a 6.º grado, incluidos los estudiantes sin duplicar. Además, el distrito brindará fondos para la reparación o la compra de instrumentos musicales con el fin de apoyar el programa de música.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
50,000	LCFF Funds (Non-Personnel)
160,000	LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de un practicante psicólogo para ofrecer apoyo adicional en materia de comportamiento a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes sin duplicar. El distrito utilizará los datos de los subgrupos en cuanto a la suspensión escolar y la asistencia para supervisar el progreso.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
--------------	-----------

30,249

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El secretario de orientación brindará asistencia a los orientadores académicos de la escuela preparatoria para proporcionar la planificación universitaria y vocacional para todos los estudiantes y los estudiantes sin duplicar. Los datos universitarios y vocacionales de los subgrupos de estudiantes se utilizarán para brindar apoyo específico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

56,730

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar, recibirán dispositivos Chromebook individuales, acceso a internet de banda ancha y programas informáticos educativos en línea para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las plataformas de aprendizaje del distrito. Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología mejorará las evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la asistencia de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

413,937

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de cinco orientadores académicos, uno por cada escuela, para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con el apoyo socioemocional, la orientación escolar y los estudios académicos. Contratar a un orientador académico en DCA para una designación de medio tiempo y utilizar la mitad restante para supervisar a los practicantes de trabajo social colocados en cada escuela a nivel distrital para abordar las necesidades de salud mental de todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y sus familias. Los orientadores académicos escolares implementarán las normas de asesoramiento para apoyar la mejora del desempeño académico de los estudiantes en las mediciones estatales, proporcionarán apoyo socioemocional para reducir las suspensiones escolares de los alumnos y ofrecerán asesoramiento universitario y vocacional según las mediciones del indicador universitario y vocacional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

834,795

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de un enfermero bilingüe, un enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud para que estén disponibles en todas las escuelas para cerciorarse de que las necesidades de salud, de atención dental y oftalmológica de todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar, se atiendan de forma inmediata durante el horario escolar. Los datos de ausentismo crónico del distrito se utilizarán para supervisar su mejora y reducción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

309,468

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El transporte hacia y desde el hogar y la escuela no es necesario en función del tamaño del distrito; se proporciona para aumentar las tasas de asistencia y la seguridad de todos los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado, incluidos los alumnos sin duplicar. El distrito comprará un autobús escolar por año hasta que todos los autobuses escolares cumplan con los requisitos estatales de seguridad y emisiones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

300,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener un policía escolar basado en la escuela para proporcionar apoyo en la seguridad escolar y educación contra el tabaco para todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar. El policía escolar proporcionará educación contra el tabaco para reducir los incidentes de disciplina de los estudiantes relacionados con el tabaco (diecinueve en total) en un 20% cada año en comparación con el año anterior.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

88,678

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El programa "Save the Children" (Salvemos a los Niños) es una asociación que busca brindar apoyo a las madres jóvenes con habilidades de crianza, habilidades para la vida y lectoescritura educativa para preparar a sus hijos para la escuela. El distrito continuará cofinanciando el programa de coordinadores de "Save the Children" (Salvemos a los Niños) para apoyar a las madres jóvenes de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, tanto en el distrito como en la comunidad escolar. El distrito utilizará los resultados de las evaluaciones anuales de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)/lectoescritura para supervisar el progreso de los estudiantes en materia de lectoescritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

25,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El distrito mantendrá la financiación de seis asistentes de comportamiento en el salón de clase y contratará tres asistentes de comportamiento adicionales para apoyar las necesidades de conducta de los alumnos con discapacidades. En particular, todos los asistentes de comportamiento brindarán apoyo a los alumnos con discapacidades al centrarse en sus

necesidades de conducta. Se analizarán los resultados de los datos de suspensión escolar de los subgrupos de estudiantes para supervisar su progreso estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

93,022

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de los supervisores del plantel y los asistentes de las obligaciones del mediodía de 7.º a 12.º grado para garantizar un entorno escolar inclusivo mientras se atienden las necesidades de comportamiento de todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar. Los resultados de los datos de suspensión escolar y conexión de los estudiantes se utilizarán para supervisar el progreso estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

335,694

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los capacitadores académicos utilizarán los días de inicio tardío designados para proporcionar formación profesional sobre estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros de clase. En especial, estas estrategias de ELD aumentarán las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés cada año en comparación con el año anterior.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) proporcionará recursos y materiales para apoyar a todos los alumnos con acceso a cursos y programas que sean necesarios para brindar un ambiente educativo limpio, saludable, ordenado y que sea seguro tanto en lo físico como en lo emocional para que los alumnos participen en su aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, nos hemos ajustado y hemos asignado los fondos requeridos para servir mejor a las necesidades de los alumnos e incrementar el rendimiento de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como escuela, nos hemos ajustado y hemos asignado los fondos requeridos para servir mejor a las necesidades de los alumnos e incrementar el rendimiento de los alumnos. Hemos creado sistemas innovadores para capturar datos con la participación de los grupos de involucrados para valorar nuestro éxito.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres

Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación por parte de los padres, la familia, y los involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

Meta 3

Establecer una comunidad de alumnos con sentido de pertenencia en un ambiente que sea amigable, seguro y donde los alumnos se sientan apoyados. Vamos a proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad para que los padres puedan acotar la brecha de logros académicos, a través de reuniones con los padres y cursos educativos.

Necesidad Identificada

Proporcionar un asesor/especialista en acercamiento a tiempo parcial para aumentar la participación de los estudiantes y los padres a fin de incrementar las tasas de graduaciones, las tasas de asistencia y los apoyos de respuesta socioemocional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Participación de los padres en las clases de educación parental	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de educación para padres (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	Actualmente, el porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de educación para padres (formularios de matriculación y registro) es del 100% en la DCA.
2. Participación de los padres en cursos de conocimiento tecnológico	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de conocimiento tecnológico del distrito (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de conocimiento tecnológico del distrito (formularios de matriculación y registro) es del 20%.
3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura	El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10% (formularios de matriculación y registro).	El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10% (formularios de matriculación y registro).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
4. Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]).	10%	10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Contrato con agencias de educación para padres con la finalidad de ofrecer clases de educación para padres (inglés y español) para aumentar el nivel de participación parental dirigida a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los resultados de los datos de inscripción en la clase de educación para padres se utilizarán para supervisar la participación parental.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

50,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El personal del distrito ofrecerá talleres de conocimiento tecnológico para padres (inglés y español) a nivel distrital para aumentar las habilidades tecnológicas y la participación de los padres, dirigidos a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los datos de participación de los padres en los talleres de conocimiento tecnológico se utilizarán para supervisar el progreso de dicha participación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar apoyo financiero para la educación para adultos a fin de contratar a un secretario y a personal de seguridad para poner en marcha y supervisar clases nocturnas de lectoescritura de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres/tutores con el propósito de aumentar la lectoescritura/la participación de los padres, especialmente, de los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los datos de inscripción de los padres en las clases de ESL se utilizarán para medir el progreso de la lectoescritura de los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

42,622	LCFF Funds (Non-Personnel)
17,000	LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener la financiación para los enlaces comunitarios bilingües en cada escuela a fin de fomentar la participación comunitaria, facilitar la comunicación entre padres y maestros y personal, y el acercamiento de los padres para aumentar el nivel de participación parental para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los datos de la participación de los padres en las actividades de liderazgo escolar (SSC, ELAC, etc.) y la comunicación de los padres con los maestros se utilizarán para supervisar el progreso de la participación parental.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
127,428	LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Suministrar fondos para que dos traductores de español traduzcan los documentos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para los padres. El distrito contratará a dos traductores de español para que brinden servicios de traducción del IEP para los padres de los alumnos con discapacidades. Los resultados de la encuesta para padres se utilizarán para supervisar la participación parental.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

50,000

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En un esfuerzo por incrementar el número de padres que participan, la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) proporcionará recursos y materiales para apoyar a todos los padres con acceso a cursos y programas para que los padres participen en todas las actividades y proyectos inclusivos para la participación de alumnos/padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, hemos presupuestado de forma acorde y nos hemos dado cuenta de que tenemos que contabilizar las actividades para el incremento de la participación de los padres. Hemos realizado los cambios necesarios a nuestras prácticas para tener un resultado exitoso.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como sitio escolar, continuaremos implementando las estrategias y las actividades descritas en la meta n.º 3.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$390,118.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$170,123.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,263,803.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$18,679.00
Title II	\$1,694.00
Title III	\$11,000.00
ESSA School Improvement	\$187,734.00
CA Adult Education Program	\$92,671.00
Adult Ed	\$23,160.00
Adult Ed Priority 5 GED	\$55,180.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$390,118.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$572,678.00
LCAP	\$285,875.00
Unrestricted Lottery	\$4,132.00
Restricted Lottery	\$11,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$873,685.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,263,803.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	88,721.00	0
Title II	15,000.00	0
Title III	11,000.00	0
Unrest Lottery	3,578.00	0
Other	35,000.00	0

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Adult Education	10,000.00
LCAP	69,118.00
LCFF	0.00
Title I	88,721.00
Title II	15,000.00
Title III	11,000.00
Title III Immigrant	0.00
Title IV	31,600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	18,505.00
4000-4999: Books And Supplies	113,420.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,914.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	62,600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Adult Education	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	18,505.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	49,699.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	914.00
	LCFF	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	17,776.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant	110.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	252..00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	1,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	117,699.00
Meta 2	70,326.00
Meta 3	22,000.00
Meta 4	414.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Arturo Villarreal	Director/a
Arlene Dodge	Maestro/a Docente
Charles DeFevere	Maestro/a Docente
Chris Juarez	Otro Personal Escolar
Rodrigo Miguel	Maestro/a Docente
Linzie Seminario	Otro Personal Escolar
Ms. Sanchez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

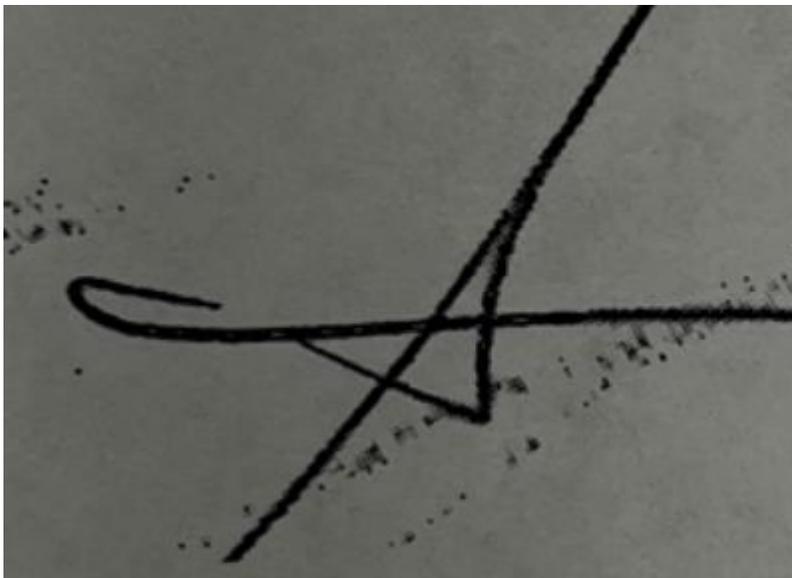
Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

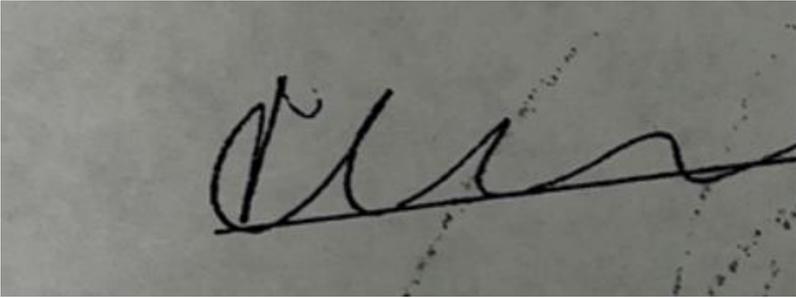
Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de noviembre de 2022.

Doy fe:



Director/a, Arturo Villarreal el 30 de noviembre de 2022



Presidente del SSC, Christa Sanchez on 30 de noviembre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019